



# COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA EL SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

### Cursos III-IV (8-10)

#### 1. Introducción

En el segundo ciclo se puede observar una gran heterogeneidad entre los alumnos, ya que aun siendo un ciclo puente entre el inicial y el superior tiene entidad propia.

Las diferencias globales entre los niños de tercero y quinto son enormes en todos los aspectos del desarrollo de la personalidad del individuo.

*En tercero el niño empieza a comprender la realidad de lo que le rodea.*

Sus niveles de aprendizajes instrumentales suelen ser precarios.

Si pretendemos un desarrollo total del alumno, así como un aprendizaje real, debemos tener en cuenta una serie de consideraciones a lo largo del ciclo.

- **Realizar adaptaciones curriculares:** Objetivos, contenidos, metodologías, materiales, acordes con las estructuras mentales de estas edades y niveles.
- **Fomentar actitudes** ( valores positivos hacia el aprendizaje).
- **Facilitar la iniciación y adquisición progresiva de hábitos de estudio** y sobre todo técnicas de trabajo, que sirvan de base y soporte para la formación posterior, ya que en este ciclo lo básico no son los conocimientos sino la consolidación de las técnicas de base: razonamiento lógico y matemático, lectoescritura, técnicas básicas de análisis y síntesis ( subrayado, resumen y esquema) que , en suma van a ser los grandes facilitadores del aprendizaje curricular del ciclo superior. Sin querer decir con esto que se deba abandonar el aprendizaje de conocimientos en este ciclo, considerar que esto último no es un objetivo preferente.
- **Los alumnos van siendo ahora capaces de estructurar su percepción dominando progresivamente las nociones de tiempo y espacio.** Estos van controlando sus propios movimientos físicos mediante el dominio progresivo de la velocidad, rapidez y simultaneidad. Ello les va a facilitar progresivamente la comprensión de la causalidad de los fenómenos.
- **En el espacio debe afianzar las nociones de derecha e izquierda** trasladándolas a los objetos y personas. Orientándose en el medio físico y en el plano.
- El escolar de este ciclo se va haciendo **más introvertido y recatado** que en el primer ciclo. Van surgiendo las diferencias y una mayor aceptación por los otros, generándose lo que podíamos llamar un proceso de interiorización
- Desde el punto de vista sexual sus intereses se centran en la exploración del mundo de los adultos. Su curiosidad va enfocada fundamentalmente a aspectos de tipo social: como es la composición de la familia, como nace el bebe, cómo se alimenta, cuándo madura sexualmente.
- El escolar de este ciclo comienza su propia aventura.



## COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- Se aventura en el mundo real sin la compañía de los padres.
- Va teniendo sus necesidades desde el punto de vista social, apareciendo la amistad selectiva y el compromiso con sus iguales.
- Se empieza a organizar ya en grupo, es la banda (sin llegar a la pandilla, más propio de las enseñanzas medias, de la adolescencia) . Es capaz de establecer normas, de comprender su función y cumplirlas. Aparecen factores de prestigio interno “ el más fuerte, el más listo , el mejor futbolista. En suma aparece la conciencia de ser social , sin depender como antes del concepto u opinión de los adultos , sino más bien de sus semejantes.
- En este ciclo el tutor tiene un papel muy importante ya que es verdaderamente en donde se cohesiona e integra el grupo como tal. Sigue habiendo niños con un retraso evolutivo que, para lograr su integración en el grupo, necesitan de la valoración del adulto. Como ocurría en los ciclos anteriores en estos alumnos son los que mayor necesidad del apoyo del tutor tienen para integrarse en el grupo. Aunque el tutor sigue siendo la ley cuando surge el conflicto, su actitud debería ser la de equilibrar y fomentar la responsabilidad, respetando la autonomía que estos alumnos demandan y al mismo tiempo justificar la posible irrealidad de las metas que a veces se proponen.
- Es un buen momento para que los alumnos contribuyan a la elaboración de las normas de clase. Una técnica adecuada es la asamblea como elemento reflexión (entendiéndose como iniciación, trabajándola más bien como diálogo y reflexión en voz alta).
- Su pensamiento es muy concreto, y, por tanto, no se les debe plantear temas abstractos. Un recurso que puede aprovechar el tutor es la enorme curiosidad que presentan los escolares de este ciclo. Es un momento crítico para iniciarles en aficiones que pueden constituirse en hobbies futuros, como puede ser el coleccionismo de cromos, sellos y minerales.
- Las actividades de ocio, de tipo deportivo, con visitas de interés, que pueden ser muy motivadoras para sus aprendizajes.

### 1.2 Objetivos orientativos.

1. Conocer las características individuales de cada uno de los alumnos de la tutoría, tanto a nivel personal, como familiar y Socioambiental, en sus tres aspectos:
  - Físico.
  - Psicológico
  - Pedagógico.
2. Continuar con la **observación sistemática de conductas** manifestadas por el alumno como en ciclos anteriores.
3. Favorecer la aceptación por los demás de las diferencias individuales que presenta cada escolar, así como facilitar y canalizar la integración en el grupo y el Centro de los niños que presentan problemas, por sus dificultades de aprendizaje o por sus limitaciones aptitudinales.
4. Orientar para profundizar progresivamente en la identificación sexual, mediante el **intercambio de roles sexuales a nivel social**.



## COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

5. Iniciar al alumno en los *procesos de autocontrol personal* a través de actividades lúdicas y principalmente ( con experiencia de juego reglado).
6. Mediante el *debate enseñarle a valorar los puntos de vista de las demás personas, así como los propios.*  
Asimismo, con las reflexiones pertinentes serán capaces de *ejercer la toma de decisión* sobre aspectos concretos de su realidad escolar, familiar y social.
7. *Favorecer y reforzar actividades de experimentación, creatividad, despertando así en el escolar el interés por la investigación,* por la creación de aficiones, integrándolas en su medio natural.

### 3. Actividades orientadas para el segundo ciclo.

1. *Conocer las características personales del cada alumno* a través de la revisión de su expediente personal cumplimentado por los tutores anteriores.  
Coordinase e intercambiar información con los profesores de los niveles anteriores si esto es posible.
2. *Realizar reuniones explicativas a lo largo del curso con los padres* (al menos una de ciclo, otra de nivel y una o dos de curso / tutoría) con las siguientes finalidades:
  - Explicar los *objetivos educativos básicos* de cada nivel en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, conocimientos curriculares., lo cual seria recomendable explicárselo tanto a padres como a alumnos.
  - *Insistir en la importancia de la comunicación familia tutor*, hablando preferentemente del rendimiento escolar y en segundo lugar del comportamiento del alumno en concreto.
  - Proponiéndoles en la medida de lo posible *tareas de colaboración con sus hijos para facilitar sus aprendizajes.*
  - *Entrevistas personales* con los padres (programadas por el tutor y por iniciativa de los padres) en primer lugar con aquellos alumnos nuevos en el centro o escolarizados por primera vez.
  - *Comunicar, informar y orientar a los padres* sobre las limitaciones y deficiencias encontradas en sus hijos para poder desarrollar lo mejor posible las aptitudes de estos alumnos, ya que un apoyo desde las primeras fases de su escolarización es básico.
3. *Familiarizar al alumno con su entorno físico y humano.* Conocer el barrio y la Ciudad .
4. *Observar las conductas manifestadas por el niño a nivel motórico y emocional* en la medida de lo posible (aunque también existan componentes cognitivos éstos son difícilmente observables.)
  - Observación sistemática en diferentes actividades (para lo cual es recomendable utilización de cuestionarios, escalas inventarios y registros de observación.). Seria un buen momento para poner en marcha los cuadernos de clase ( en aquellos casos en que el tutor no lleve sus observaciones/ anotaciones personales que les sirva para anotar las incidencias de cada alumno en particular, así como las del grupo)



## COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- Añadir información a la carpeta expediente iniciada en educación infantil y ciclo inicial de primaria, tanto a nivel escolar, como familiar y personal., que se facilitara al tutor del curso siguiente, colaborando así a un más rápido conocimiento de sus alumnos, y ayudando al nuevo tutor en su labor.
5. **Realizar evaluaciones de aptitudes básicas para el aprendizaje**, así como de lecto-escritura al iniciar el Ciclo ( si no se realizaron al terminar el primer ciclo) y al terminarlo. La finalidad debe ser diseñar estrategias de intervención tanto a nivel individual como grupal.
- Realizar y cumplimentar registros grupales donde figuren datos de cada alumno que nos ayuden a elaborar conclusiones a nivel individual y grupal, colaborando el orientador con los tutores mediante el diseño de nuevas estrategias de intervención.
  - **Desarrollo de programas de reforzamiento y/o desarrollo**, así como en la elaboración de materiales idóneos para lograr los objetivos propuestos.
  - **Trabajo con grupos flexibles** modelando actitudes, y desarrollando sus aptitudes a través de:
    - Favorecer el razonamiento individual y grupal de lo que se va a realizar y el por qué de las diferentes actividades para que sean generadoras de actitudes y hábitos ante el trabajo (contribuyendo a formar valores en los alumnos).
    - Evitar comparaciones entre los resultados obtenidos por diferentes alumnos
    - Una buena metodología sería trabajar con aulas abiertas al menos en lenguaje y matemáticas.
6. **Facilitar la aceptación de que cada persona tiene unas características, que la diferencian de las otras personas.**
- La finalidad es lograr la integración de cualquier tipo de alumno independiente de los problemas o dificultades que presente.
- Se aconsejan como actividades orientativas:
- La organización de juegos grupales ( ya que estos facilitan la interacción)
  - El trabajo con grupos flexibles, bien sea en función de las características de cada tarea o de cada grupo de alumnos.
  - El análisis de cualidades sobresalientes en uno mismo y en los demás compañeros.
  - La interpretación de papeles en los que los niños con alguna dificultad o deficiencia puedan desarrollar sus aptitudes, llegando a sentirse en algún momento tan protagonista como cualquier alumno.
7. **Completar el desarrollo de las nociones corporales.**
- Actividades que contribuyan al conocimiento del otro sexo, para conocerse mejor y respetarse.
8. **Ayudarles a descubrir que todas las personas hacen cosas correctas o incorrectas**, que las personas no son ni buenas ni malas que lo que es correcto e incorrecto son sus conductas y que estas se pueden cambiar y o modificar.
- Actividades grupales respetando el turno de palabra, la conversación y el intercambio de ideas en general.
  - Actividades en las que podamos motivarles y reforzarles para que colaboren en el funcionamiento tanto de clase como del centro incluso de su casa, mediante:
    - La recogida de material (suyo, del grupo y del centro)



## COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- La limpieza de clase.
- La limpieza del centro.
- Ayudar a sus compañeros cuando vean realizar algo adecuado y aconsejando que rectifiquen cuando vean realizar algo inadecuado.
- Transmitir noticias unos a otros.
- Participar en la decoración del aula y el centro mediante la realización de campañas de decoración, para crear un ambiente acogedor y agradable, que facilite un aprendizaje grato y estimulante, sintiendo el centro escolar como algo suyo.
  - Realizar salidas para conocer, analizar y valorar el barrio y/o ciudad contribuyendo así a amar y respetar su medio (barrio mercado, parque ruinas y restos arqueológicos, edificios notables, visitas a granjas.
  - Realizar fiestas y concursos asociándolos a eventos notables (carnavales, día del libro, Premio Nobel, Constitución).
- 9. Elaborar *sociogramas* del grupo cuya finalidad es conocer la cohesión del grupo, tipo de relaciones que se establecen, conviene realizar uno por trimestre para ver la evolución del grupo.
- 10. Utilizar la *técnica de DEBATE* para desarrollar la sociabilidad así como la integración en el centro y la clase.
- 11. Fomentar e incentivar las *aproximaciones al “autocontrol” personal*, tomando como base las siguientes actividades.
  - Desarrollo de la autonomía progresiva para repartirse trabajos en el aula.
  - Establecimiento de turnos de biblioteca de aula, de limpieza de cuidado de material.
  - Realización de trabajos grupales que luego deberán exponer en clase
  - Iniciarles en la práctica de deportes individuales y de grupo
  - Organizar convivencias con otros grupos del centro, y con otros centros, para intercambiar vivencia y otros puntos de vista.



## COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

**Bibliografía básica para consultas:** banco de datos disponible en la Jefatura de Estudios para completar actividades del Plan de Acción Tutorial.

- M<sup>o</sup> José Marrodán Jirones ( 2003) “Ser, convivir y pensar” 1, 2, 3, 4, 5 y 6 , Acción Tutorial en Primaria. Editorial Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación ICCE. (para toda la Primaria).
- Varios autores (1995) “ Aprender a vivir” 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Editorial Alauda ANAYA . (para toda la Primaria).
- Araceli Angulo Vargas (2003) “La tutoría en la Educación primaria” Editorial Praxis. (para toda la Primaria).
- Antonio Vallés Arándiga (1994) “Programa de refuerzo de las habilidades sociales- I”. Editorial EOS. (para el segundo y el tercer ciclo de primaria)
- M<sup>o</sup> Inés Monjas Casares (2002) “Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)” Editorial Ciencias de la educación Preescolar y Especial CEPE. (para niños y adolescentes)
- Jorge Batllori (2001) “Juegos para entrenar el cerebro” Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales. Editorial Narcea. (para niños y adolescentes)
- Carolyn Meeks (1995) “Recetas para educar” Ediciones Medici. (de 0 a 20 años)
- Bernabé Tierno (1994) “Educar hoy” Ediciones San Pablo. (de 6 a 20 años)
- Elyzabeth Cracy (1994) “Crecer sin peleas” Editorial RBA. (de 0 a 12 años)
- M<sup>o</sup> Luisa Ferrerós (2003) “Pórtate bien” Editorial Planeta Prácticos. (de 0 a 12 años)
- Jean R. Feldman (2000) “ Autoestima ¿Cómo desarrollarla?” Editorial NARCEA (primeros años)
- P:D:A: Programa de Desarrollo de aptitudes para el aprendizaje Escolar (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- M<sup>o</sup> Victoria de la Cruz. A:E:I: Aptitudes de Educación Infantil (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- Antonio Vallés Arandiga. “Autoconcepto y Autoestima” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)
- Angel R. Calvo Rodríguez. “Estrategias para aprender a aprender” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)