



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

PLAN DE ACCION TUTORIAL PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN

El primer objetivo del tutor debe ser “ *convertir el aula en un lugar de seguridad*”, donde el niño se sienta bien recibido y acogido. Se debe crear el clima necesario para poder investigar, explorar, y adquirir competencia para afrontar situaciones cotidianas.

Cuando el niño llega a la escuela no suele llegar con una actitud neutra, sino más bien su actitud está condicionada fundamentalmente por comentarios de la familia y su entorno (padres, hermanos, abuelos, vecinos), siendo unas veces esta actitud positiva y otras negativa.

El niño busca en el adulto (padres en el área familiar y profesores en el área escolar) a la persona omnipotente y protectora viendo a sus compañeros como una amenaza y un rival. Esto son percepciones inadecuadas inducidas generalmente por los comportamientos verbales de los adultos.

Las buenas relaciones con los adultos e iguales facilitarán los aprendizajes.

Según la educación recibida el niño puede presentar un tipo u otro de comportamiento básico.

DEPENDIENTE

- Conducta que muestra tanto en su casa como en la escuela.
- Suelen ser niños que exhiben conductas pasivas o negativistas, cuando la respuesta que reciba de su profesora no corresponda con la de sus padres.

MUY ACTIVO

- Exigen constantemente respuesta de atención por parte del profesor y al no recibir tanto como demanda se frustran apareciendo frecuentes episodios de agresividad.
- Cuando no consiguen lo que desean se muestran violentos.

NORMAL

- Suelen ser la mayoría.
- No presentan problemas de adaptación e integración
- Van ensayando situaciones nuevas, manteniendo aquellas que le resultan reforzantes.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

OBJETIVOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- 1. Conocer las características del niño en los siguientes niveles:**
 - Personal. Físico, psicológico, pedagógico.
 - Familiar.
 - Socioambiental.
- 2. Ayudar al niño a conocer su nuevo entorno escolar, básicamente en las siguientes áreas:**
 - Físico: conocer su centro, aula, servicios.
 - Social: Conocer a sus compañeros, profesores personal no docente y en especial a su tutora.
- 3. Realizar observaciones sistemática de las conductas manifestadas por el escolar.**
- 4. Favorecer la aceptación de las diferencias individuales que cada escolar presenta , así como facilitar y canalizar la integración de niños con posibles deficiencias y limitaciones en el aula.**
- 5. Facilitar la familiarización con los distintos materiales, objetos y espacios de aula (rincones) fundamentalmente a través del juego, la dramatización y el lenguaje.**
- 6. Facilitar la adquisición de hábitos de autonomía y de autocuidado, preferentemente a nivel de aseo, vestido, y comida.**
- 7. Ayudar a lograr un estado emocional que facilite su integración en el grupo, así como su desarrollo como persona (eliminando situaciones generadoras de ansiedad).**
- 8. Todos estos objetivos deben estar enmarcados dentro del desarrollo y mejora del LENGUAJE tanto a nivel de *COMPRENSIÓN* como de *EXPRESIÓN***

ACTIVIDADES ORIENTATIVAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- 1. Entrevista inicial colectiva con todos los padres y madres de la tutoría para tratar los siguientes puntos.**
 - Información general sobre el proyecto educativo del centro.
 - Informar sobre los principales objetivos educativos de educación infantil
 - Justificación del material necesario para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- Informar sobre los hábitos de alimentación, vestido, sueño y horarios adecuados par ala edad de sus hijos.
 - Informar sobre al importancia de la intercomunicación familia – Centro (profesor – tutor) tendente a lograr una adecuada colaboración para la consecución de los objetivos educativos propuestos.
 - Proponer a los padres reuniones periódicas a lo largo del curso, tanto a nivel colectivo como a nivel individual, iniciativa de cualquiera de las partes.
 - Proponer un cuestionario normalizado para que las familias los rellenen, facilitándonos así datos importantes del alumno (de tipo evolutivo, biográfico, familiar, social) aclarando que la finalidad es recoger la mayor información, posible de dicho alumno (indicando que la información es confidencial) lo cual facilitara su conocimiento .
- 2. Presentarse el profesor a sus alumnos indicando los siguientes puntos.**
- Ubicación de cada alumno en el aula
 - Ubicación del material en el aula (pupitres, armarios, archivadores, materiales) así como su utilización
 - Indicarles las normas mínimas de convivencia para fomentar las valores y el respeto a los demás
 - Orientarles sobre la ubicación de las diferentes dependencias del centro: servicios, zonas del patio a utilizar, escalera de entrada y salida, dirección, jefatura de estudios, secretaria, sala de profesores, departamento de orientación , biblioteca gimnasio Etc.
 - Presentación del director, jefe de estudios, secretario, orientador y conserje etc.
- 3. Observar las conductas manifestadas por el niño de tipo motórico y emocional en la medida de los posible (ya que las cognitivas no son observables.)**
- Observación sistemática en diferentes actividades para observar aquellos componentes conductuales manifestados por el niño.
 - Cumplimentación de la carpeta expediente de cada alumno que de forma sistemática iremos enriqueciendo con la información aportada por los padres, así como por otros profesores del centro, equipo, sanidad, ayuntamiento etc.
 - Aportar a fin de curso un consejo orientador globalizado de cada niño que se le facilitara al tutor el curso siguiente.
- 4. Facilitar la aceptación de que cada persona tiene unas diferencias con respecto a otras, tendiendo a lograr la integración de cualquier tipo de alumno en su grupo a través de :**
- Juegos grupales para facilitar el conocimiento e interacción de los alumnos.
 - Trabajo con grupos flexibles dentro del aula.(rincones)
 - Tratando que los alumnos pasen por los distinto grupos de trabajo , así como por las diferentes actividades de cada rincón.
 - Búsqueda de cualidades sobresalientes de otros compañeros.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- Identificación de cualidades y diferencias entre compañeros.
 - Alto – bajo
 - Grueso- delgado.
 - Antipático- simpático.
 - Fuerte- débil.
 - Alegre – triste.
 - Lento- rápido.
- Interpretación de papeles (dramatizaciones) en las que los niños con alguna deficiencia y, por tanto, con aptitudes y habilidades menos desarrolladas, sean los protagonistas de la historia.
- Escenificar el intercambio de roles.
- Facilitar, en la medida de lo posible según sus aptitudes, la integración del niño con deficiencias / limitaciones para integrarse en su grupo y sobresalir.

5. Promover la experimentación en el niño a través de:

- Su relación con los objetos y materiales del aula y entorno, haciendo que usen todo lo que hay en el centro para que puedan sentirlo como algo propio.
- Responsabilizándoles del orden y cuidado de su propia aula mediante la realización de tareas concretas a determinar por los profesores.
- Utilización colectiva del material (fomentando el cooperativismo en actividades, así como la compra y uso del material de forma grupal.)
- Establecer espacios para cada niño : percha, colocación del material, ubicación en el aula, para fomentar el respeto a los demás tanto como a sus materiales y propiedades.

6. Favorecer la comunicación con los demás compañeros, a través del juego espontáneo, utilización de los medios de comunicación realizando actividades para:

- Fomentar la intercomunicación a través del juego dirigido, utilizando materiales (cuerda, pelota, juguetes) o realizando juegos concretos (gallina ciega, máquina fotográfica cordón, corro, escondite etc.) que posibiliten tanto la comunicación verbal como la no verbal con sus compañeros.
- Escenificación de situaciones por los niños, ya sean propuestas por ellos o sugerida por el profesor, tratando de atenuar progresivamente la dirección del aquel.
- Contar cuentos, acertar adivinanzas, contar chistes los propios niños, tratando de respetar a los demás y fomentando la colaboración entre todos.
- Realizar trabajos grupales: collage, murales, cómics.
- Analizar imágenes sencillas e interpretarlas.
- Dibujarse los compañeros a tamaño real sobre papel, recortar la silueta, pintarla y hacer comentarios positivos.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- Realizar actividades de discriminación visual y auditiva mediante la presentación d estímulos por sus propio s compañeros o en cintas cassette (con ojos abiertos y ojos cerrados).
 - Traer cada uno de casa un objeto, ponerlo en común y organizar juegos y fiestas .
 - Tener macetas con plantas y animales en clase. (en al medida de las posibilidades del centro)
- 7. Ayudar y facilitar la adquisición de hábitos de autonomía y autocuidado.**
- Desarrollando destrezas y habilidades con el vestido: ponerse ropa, quitarse , abotonarse, desabotonar , subir y bajar cremallera, atar y desatar cordones, hebillas.
 - Trabajando al limpieza de la ropa y aseo en general: vestido, dientes, cabeza, manos.
 - Colaborando en la ordenación del aula a la salida (sillas , material, papeles)
 - Ayudando a quitar y a poner la mesa.
- 8. Favorecer la integración en el aula, a través de un buen equilibrio personal emocional y comportamental en general, ya que en los primeros días de asistencia al colegio puede existir llanto, vómitos, rabietas, tristeza, por la sensación que experimentan el tener nuevas experiencia en su vida.**
- Entrada escalonada en el Colegio para los alumnos de tres años y los nuevos de cuatro y cinco años.
 - Realizar aproximaciones al niño por parte de la profesora, estableciendo contactos visuales, sonrisas palmaditas, que resulten al niño gratificantes y, por tanto le ayuden a sentirse seguro en la nueva situación.
 - Realizar actividades en espacios libres con espontaneidad, a través del juego y otras situaciones agradables haciendo aproximaciones progresivas a la s actividades de mesa.
 - En resumen establecer una relación *empática* con los alumnos.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

Bibliografía básica para consultas: banco de datos disponible en la Jefatura de Estudios para completar actividades del Plan de Acción Tutorial.

- M^o José Marrodán Jirones (2003) “Ser, convivir y pensar” 1, 2, 3, 4, 5 y 6 , Acción Tutorial en Primaria. Editorial Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación ICCE. (para toda la Primaria).
- Varios autores (1995) “ Aprender a vivir” 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Editorial Alauda ANAYA . (para toda la Primaria).
- Araceli Angulo Vargas (2003) “La tutoría en la Educación primaria” Editorial Praxis. (para toda la Primaria).
- Antonio Vallés Arándiga (1994) “Programa de refuerzo de las habilidades sociales- I”. Editorial EOS. (para el segundo y el tercer ciclo de primaria)
- M^o Inés Monjas Casares (2002) “Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)” Editorial Ciencias de la educación Preescolar y Especial CEPE. (para niños y adolescentes)
- Jorge Batllori (2001) “Juegos para entrenar el cerebro” Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales. Editorial Narcea. (para niños y adolescentes)
- Carolyn Meeks (1995) “Recetas para educar” Ediciones Medici. (de 0 a 20 años)
- Bernabé Tierno (1994) “Educar hoy” Ediciones San Pablo. (de 6 a 20 años)
- Elyzabeth Cracy (1994) “Crecer sin peleas” Editorial RBA. (de 0 a 12 años)
- M^o Luisa Ferrerós (2003) “Pórtate bien” Editorial Planeta Prácticos. (de 0 a 12 años)
- Jean R. Feldman (2000) “ Autoestima ¿Cómo desarrollarla?” Editorial NARCEA (primeros años)
- P:D:A: Programa de Desarrollo de aptitudes para el aprendizaje Escolar (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- M^o Victoria de la Cruz. A:E:I: Aptitudes de Educación Infantil (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- Antonio Vallés Arandiga. “Autoconcepto y Autoestima” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)
- Angel R. Calvo Rodríguez. “Estrategias para aprender a aprender” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)